

Роль и место диагностических работ в школьной географии

Барина И.И., Соловьёв М.С., ГАОУ ВПО МИОО, г. Москва

Аннотация. Статья посвящена проверке результатов обучения. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ приводят к ослаблению ориентирующих, стимулирующих, обобщающих, диагностирующих, воспитывающих и развивающих функций контроля. Авторы рассматривают основные функции проверки предметных и метапредметных знаний и умений.

Ключевые слова: контроль и проверка результатов обучения, основные функции проверки предметных и метапредметных знаний и умений.

Abstract. The article is devoted to the validation of learning outcomes. DGE (GIA) and the exam weaken guiding, stimulating, generalizing, diagnosing, educating and developing control functions. The authors examine the main functions of the test subject and interdisciplinary knowledge and skills.

Keywords. control and validation of learning outcomes, the main functions of the test subject and interdisciplinary knowledge and skills.

Одним из важнейших компонентов процесса обучения, от которого во многом зависит успешность обучения школьников, является проверка результатов обучения.

Процесс контроля включает не только проверку, но и оценку знаний и умений по той или иной теме, анализ причин ошибок, корректировку деятельности школьников.

Основной целью проверки знаний и умений является определение качества усвоения учениками учебного материала, повышение ответственности и осознанности в работе.

Проверка и оценка знаний имеют огромное значение для получения информации необходимой для организации учебно-воспитательного процесса, руководства им и его совершенствования.

Очень важно помнить, что и контроль, и проверка – это важные элементы оценочной деятельности. С помощью проверки учитель

устанавливает, правильно ли выполнено учебное задание, нет ли отклонений в формировании понятий и представлений курса, каковы уровень и качество умений и навыков, в том числе и самостоятельной работы.

Выдающийся педагог Ш.А. Амонашвили обращал особое внимание на роль контроля в обучении, отмечая, что если контроль вычленяется из системы стимулирующей оценки и приобретает автономное значение, то следствием этого становится насаждение страха, недоверия, извращения мотивов учения у школьников, погоня за отметками.

В настоящее время такое вычленение контроля, к сожалению, стало реальностью. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ, рассматриваемые в качестве единственной итоговой формы контроля за достижениями школьников, приводят к ослаблению (и даже уничтожению) таких важных функций контроля как ориентирующая, стимулирующая, обобщающая, диагностирующая, воспитывающая и развивающая.

Наблюдается достаточно серьезное противоречие между требованиями современного ФГОС ООО к результатам обучения и формам измерения этих результатов. Преобладающая и в ОГЭ (ГИА), и в ЕГЭ тестовая форма контроля не позволяет получить полную и объективную картину достижений в области личностных, метапредметных и предметных результатов школьников. Наличие части С в ЕГЭ (тестов с развернутым ответом) не улучшает положения дел, а порой еще и ухудшает его из-за некорректной формулировки критериев оценки.

Многолетний опыт проведения ЕГЭ свидетельствует однозначно о снижении уровня знаний и умений, что говорит и о снижении качества интеллектуальных способностей школьников.

Внедрение тестов в таком предмете как география явно тормозит формирование географической культуры, способности самостоятельно творчески мыслить, устанавливать сложные причинно-следственные связи между природными и антропогенными объектами и явлениям.

Систематический мониторинг достижений школьников, конечно же, необходим, если он помогает реализации всех вышеупомянутых функций проверки, если он не нервнрует учителей и школьников, а помогает вносить коррективы в процесс обучения с целью улучшения его качества

Рассмотрим *основные функции проверки предметных и метапредметных знаний и умений.*

Функция проверки по управлению учебной деятельностью школьников заключается:

- 1) В систематическом выявлении состояния ЗУН учащихся и на основании этого установлении их готовности к восприятию и усвоению нового учебного материала;
- 2) В определении эффективности используемых методов, приемов, форм и средств организации процесса обучения, что позволяет вносить коррективы в обучение, совершенствовать его;
- 3) В получении информации об умении школьников применять полученные знания, об их творческих способностях.

Обучающая и развивающая функции проверки заключаются в содействии осмыслению и прочному усвоению знаний, развитию памяти, мышления, внимания, речи, т.е. духовному и интеллектуальному росту школьников.

В ходе проверки у школьников формируется ответственность за результаты собственной деятельности, а регулярность проверки приучает к систематической работе, формирует навыки самоконтроля и самооценки.

Все это позволяет говорить о воспитывающей функции проверки.

Особо следует подчеркнуть важность создания доброжелательной атмосферы, спокойного, уважительного отношения учителя к учащимся.

Объяснение объективности оценки, показ ученику его достижений и причин недочетов, убеждает школьников в справедливости оценки результатов его труда, способствует становлению его как личности.

Не менее важна диагностическая функция проверки, поскольку для достижения высоких результатов необходимо четко определить имеющиеся пробелы по той или иной теме, выявить их причину и устранить.

Наконец, проверка должна стимулировать проявление у школьников творческого подхода к делу, желание развивать свои способности и добиваться успеха.

Констатация определенного (реального) уровня знаний и умений школьников поможет учителю корректировать процесс обучения, более чутко реагировать на особенности класса в целом и каждого школьника в отдельности, т.е. строить более эффективную схему обучения.

В современной школе проверке уделяется очень много внимания. Мониторинги стали обычным делом, как в начальной, так и в основной школе. Все это хорошо, но порой организация таких мониторингов не соответствует не только психолого-педагогическим требованиям, а также требованиям учебной программы по содержанию.

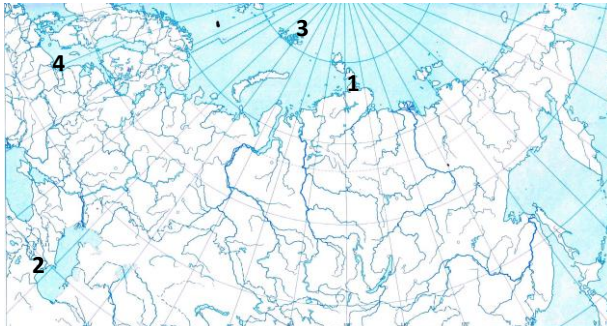
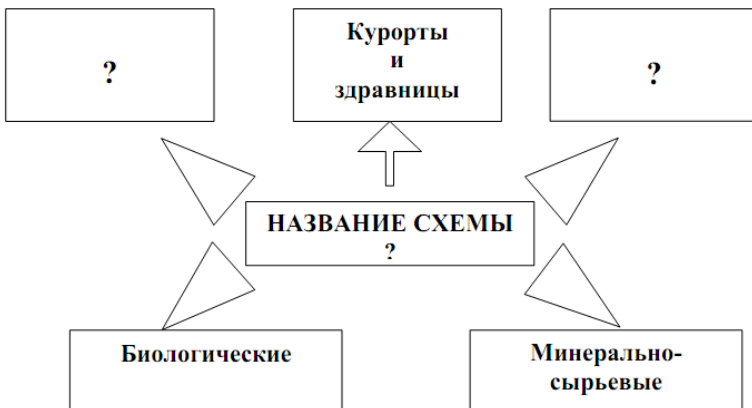
В связи с этим, одним из средств достижения выше поставленных задач проверки, может служить разнообразие видов диагностических заданий. В качестве примера, приведём разные типы задания на примере раздела «Наша Родина на карте мира» (таблица 1), которые возможно использовать не только в качестве диагностических работ, но и в процессе изучения нового материала.

Таблица 1

Типология заданий для диагностики предметных и метапредметных знаний и умений школьников по географии (на примере раздела «Наша Родина на карте мира» 8 класс)

№	Тип задания	Пример задания
1	Закрытый тест с одним вариантом ответа	С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу? <input type="checkbox"/> 1) Япония <input type="checkbox"/> 2) США

		<input type="checkbox"/> 3) КНДР <input type="checkbox"/> 4) Индия																
2	Закрытый тест для установления соответствий	Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится. <table><tr><th colspan="2">Море</th><th colspan="2">Океан</th></tr><tr><td>А</td><td>Чукотское</td><td>1</td><td>Северный Ледовитый</td></tr><tr><td>Б</td><td>Охотское</td><td>2</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>В</td><td>Чёрное</td><td>3</td><td>Тихий</td></tr></table>	Море		Океан		А	Чукотское	1	Северный Ледовитый	Б	Охотское	2	Атлантический	В	Чёрное	3	Тихий
Море		Океан																
А	Чукотское	1	Северный Ледовитый															
Б	Охотское	2	Атлантический															
В	Чёрное	3	Тихий															
3	Закрытый тест с несколькими вариантами ответов	Определите, какие из перечисленных морей, омывающих берега России, являются внутренними по своему географическому положению. <input type="checkbox"/> 1) Баренцево море <input type="checkbox"/> 2) Балтийское море <input type="checkbox"/> 3) Азовское море <input type="checkbox"/> 4) Берингово море <input type="checkbox"/> 5) Чёрное море <input type="checkbox"/> 6) Карское море																
4	Закрытый тест для установления последовательности	Расположите, перечисленные страны мира, в порядке увеличения площади их территории. 1) Канада 2) Китай 3) Россия 4) США																
5	Закрытый тест для определения верных и неверных утверждений	Верны ли следующие утверждения о путешествиях российских землепроходцев XVII века? А. В 1639 году томский казак И.Ю. Москвитин первым из европейцев вышел на Тихоокеанское побережье Азии. Б. В 1696 году во главе отряда казаков В.В. Атласов совершил поход на Камчатку и в основном завершил открытие русскими Сибири и Дальнего Востока.																
6	Открытый тест с одним ответом	Определите, сколько времени будет в Берлине (1-й часовой пояс), когда в Москве (2-й часовой пояс) 23 часа. Учтите, что на территории России действует декретное время.																
7	Открытый тест с несколькими ответами	Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь (СМП). Моря, через которые он проходит, почти 8 – 10 месяцев в году скованы льдом. Почему же СМП имеет большое значение для народного хозяйства? Укажите две причины.																
8	Вопросы по фрагменту текста	Внимательно прочитайте текст и выполните задание. «Это самый большой арктический архипелаг у берегов России. За особенности природных условий архипелаг называют «Антарктидой в миниатюре». В его пределах находится крайняя северная точка нашей страны. От этой точки до Северного полюса всего 900 км». Напишите названия: А) архипелага; Б) крайней северной точки.																
9	Определение пропусков в тексте	Определите, какие географические понятия и числа																

		<p>пропущены в данном фрагменте текста.</p> <p>«На одном меридиане в каждой его точке время суток одно и то же. Это время называется - __(1)__. Но пользоваться им неудобно. В 1884 году астрономы разделили весь земной шар на __(2)__ часовых пояса. На территории нашей страны __(3)__ часовых поясов. Однако для удобства управления хозяйством с 26 октября 2014 года на территории России было выделено одиннадцать __(4)__».</p>
10	Вопрос по карте	<p>Определите, какие крайние точки России обозначены на картосхеме цифрами.</p> 
11	Определение «лишнего» объекта в логическом ряду и объяснение выбора / обобщение и продолжение логического ряда	<p>Вспомните сколько часовых зон в нашей стране и определите ошибку в логическом ряду российских городов. Объясните причину выбора и приведите один пример города для продолжения логического ряда.</p> <p>«Москва» - «Севастополь» - «Мурманск» - «Калининград» - «Ростов-на-Дону»</p>
12	Вопрос по рисунку / схеме	<p>Внимательно рассмотрите схему, дайте ей название и внесите в неё свои дополнения.</p> 
13	Расчетная задача и выводы	<p>Решите задачу и ответьте на дополнительный вопрос.</p> <p>«Географические координаты самой северной континентальной точки России - 77°с. ш. 104° в. д., а крайней южной точки - 41°с. ш. 47° в. д. Представьте, если бы эти крайние точки лежали на одном меридиане, какова была бы протяжённость континентальной части России с севера на юг»</p>

		(в градусах и километрах). Обязательно приведите расчет». На какие особенности природы влияет протяжённость территории России с севера на юг? Приведите два примера.
14	Вопрос для развернутого ответа	«Если сравнить географическое положение России с другими странами бросается в глаза её своеобразие». Докажите, что это высказывание верно и приведите примеры нескольких особенностей географического положения России.

**Цели и задачи кафедры географии Казахского государственного
женского педагогического университета как условие развития
творческого потенциала личности студента**

Мамирова К.Н., Каз ГосЖенПУ, г.Алматы

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи кафедры географии Казахского государственного женского педагогического университета. Компетентностный подход в учебном процессе является условием развития творческого потенциала студента. У каждого студента должны быть сформированы инструментальные, межличностные, системные и предметные компетенции.

Ключевые слова. Цели и задачи кафедры географии. Компетентностный подход. Развитие творческого потенциала студента. Инструментальные, межличностные, системные и предметные компетенции.

Abstract. The article considers the aims and objectives of the Department of Geography of the Kazakh State Women's Teacher Training University. Competence approach in the educational process is a condition for the development of creative potential of students. Each student need to form instrumental, interpersonal, systemic and subject competence.

Keywords. Aims and objectives the Department of Geography, competence approach, development of students creative potential. Instrumental, interpersonal, systemic and subject competence.